

HUBUNGAN PENGGUNAAN APLIKASI EXAMVIEW DENGAN KEPRAKTISAN PENILAIAN HASIL BELAJAR DI SMKN 4 PAYAKUMBUH

Redha Okta Safitri¹, Liza Efriyanti², Supriadi³, Riri Okra⁴

¹Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Sumatera Barat, Indonesia

^{2,3,4}Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Sumatera Barat, Indonesia
redhasafitri86@gmail.com

Abstract: : *This research is motivated by the evaluation of learning using paper-based tests which are less attractive to students. This is because the question papers distributed are less clear than the colorless photocopies. Teachers are lazy in correcting test answers because correcting them takes a long time. Students must wait until the correction of answers is complete. The results of corrections from the teacher also often make mistakes. The solution to the problem above is the evaluation of learning with the examview application. This application can help teachers to create question banks and conduct assessments automatically. Therefore, this study aims to identify how big the relationship between the use of the examview application and the practicality of the assessment of learning outcomes and the type of research used is quantitative research with a correlation research design. The sampling technique was simple random sampling and the samples taken in this study were teachers at SMKN 4 Payakumbuh. The data collection technique is the distribution of questionnaires using a linkert scale questionnaire. The data analysis technique used is the analysis prerequisite test which consists of normality test and linearity test and hypothesis testing, namely product moment test and simple linear regression test. Based on the results of this study, it was obtained that there was a relationship between the use of the examview (X) application and the practicality of the assessment of learning outcomes (Y). 2%, disagree 3%, disagree 1.8% of respondents and the results of the analysis prerequisite test and hypothesis testing which can be concluded that the two variables have a strong relationship with a positive correlation*

Keywords: *examview, practicality, assessment*

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi evaluasi pembelajaran dengan menggunakan paper based test kurang diminati peserta didik. Hal ini disebabkan karena kertas soal yang dibagikan kurang jelas dari hasil fotocopy yang tidak berwarna. Guru malas dalam mengoreksi jawaban tes karena mengoreksinya memakan waktu yang lama. Peserta didik harus menunggu sampai koreksian jawaban selesai. Hasil koreksian dari guru pun juga masih sering terjadi kesalahan. Adapun solusi dari masalah diatas yaitu evaluasi pembelajaran dengan aplikasi examview. Aplikasi ini dapat membantu guru untuk membuat bank soal dan melakukan penilaian secara otomatis. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi seberapa besar hubungan penggunaan aplikasi examview dengan kepraktisan penilaian hasil belajar dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasi. Teknik pengambilan sampel adalah simple random sampling dan sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah guru-guru di SMKN 4 Payakumbuh. Teknik pengumpulan data yaitu penyebaran angket dengan menggunakan angket skala linkert. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas serta uji hipotesis yaitu uji product moment dan uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian ini maka diperoleh bahwa terdapat hubungan antara penggunaan aplikasi examview(X) dan kepraktisan penilaian hasil belajar(Y) hal ini dibuktikan dari hasil skor angket kedua variabel dengan jumlah responden sebanyak 36 responden dengan alternatif jawaban sangat setuju 38%, setuju 57,2%, kurang setuju 3%, tidak setuju 1,8% responden serta hasil uji prasyarat analisis dan uji hipotesis yang dapat disimpulkan kedua variabel terdapat hubungan yang kuat dengan korelasi bernilai positif.

Kata kunci : *examview, kepraktisan, penilaian*

Pendahuluan

Pendidikan merupakan usaha sengaja untuk mendewasakan manusia muda menjadi manusia yang bertanggung jawab dan memiliki kemampuan tertentu sebagai penerus kebudayaan. Hal ini terdapat dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 yang berbunyi "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.(Ariansyah, 2017)

Dalam hal kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdapat 4 kompetensi meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru profesional. Kompetensi pedagogik mengandung kompetensi yang terkait dengan pengembangan instrument penilaian. Penilaian merupakan kegiatan utama yang menjadi bagian tak terpisahkan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut menuntut guru untuk memiliki kompetensi yang memadai dalam menyusun sebuah instrumen dan melakukan penilaian dengan hasil belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar peserta didik kebanyakan masih menggunakan kertas dan menilainya secara manual padahal pada zaman sekarang kemajuan teknologi sedang begitu pesatnya.(Pengantar et al., 2019) Dimana semua interaksi dikolaborasikan dengan memanfaatkan teknologi yang tersambung kepada jaringan internet. Bukan hanya sekedar dalam proses pembelajaran saja, tetapi juga dalam proses evaluasi yang harus dilaksanakan oleh pendidik di kelas.(Fajri et al., n.d.)

Kemajuan teknologi adalah sesuatu yang tidak bisa dihindari dalam kehidupan ini, karena kemajuan teknologi akan berjalan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan. Setiap inovasi diciptakan untuk memberikan manfaat positif bagi kehidupan manusia. Teknologi juga memberikan banyak kemudahan, serta sebagai cara baru dalam melakukan aktivitas manusia, dan mempermudah memperoleh informasi yang tetap dan akurat, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Perencanaan pembelajaran yang baik akan melahirkan proses pembelajaran yang baik juga, demikian pula dengan sistem akademik sekolah tersebut. Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, langkah selanjutnya yang wajib dilakukan guru ialah mengadakan penilaian. Penilaian diartikan sebagai proses, cara, atau pembuatan nilai. Nilai dapat berupa angka maupun deskripsi yang diberikan untuk mengetahui kualitas suatu produk tertentu. Bila dihubungkan dalam dunia pendidikan, nilai digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.(Marzuki & Musril, 2021)

Teknologi juga memberikan banyak kemudahan, serta sebagai cara baru dalam melakukan aktivitas manusia, dan mempermudah memperoleh informasi yang tetap dan akurat,

baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Perencanaan pembelajaran yang baik akan melahirkan proses pembelajaran yang baik juga, demikian pula dengan sistem akademik sekolah tersebut. Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, langkah selanjutnya yang wajib dilakukan guru ialah mengadakan penilaian. Penilaian diartikan sebagai proses, cara, atau pembuatan nilai. Nilai dapat berupa angka maupun deskripsi yang diberikan untuk mengetahui kualitas suatu produk tertentu. Bila dihubungkan dalam dunia pendidikan, nilai digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (Sciences, 2016)

Pada zaman kemajuan teknologi yang begitu pesat ini evaluasi pembelajaran dapat dikombinasikan dengan teknologi contohnya dengan menggunakan aplikasi *examview*. *Examview* adalah sebuah aplikasi yang membantu pekerjaan guru yaitu baik dalam menginput soal-soal ujian maupun dalam melakukan penilaian yang mana didalam aplikasi terdapat ada beberapa fitur yaitu *question bank editor* dan test generator. *Fitur question bank editor* dapat memfasilitasi pembuatan berbagai jenis soal dan menyimpannya ke dalam wadah bank soal dan menggunakan aplikasi ini bisa melakukan penilaian secara langsung. (Pradyana et al., 2020) Aplikasi *examview* ini memiliki berbagai macam bentuk soal (baik itu essay, pilihan ganda, benar/salah dan lain sebagainya) dan aplikasi ini dapat dikerjakan oleh peserta didik secara offline (diprint out/dicetak) dan online (jaringan Lan atau global/internet) dan aplikasi ini sangatlah praktis dalam penilaian karena dapat secara otomatis melakukan penilaian tanpa harus memeriksa kembali jawaban dari tes peserta didik secara manual lagi sehingga mengurangi tingkat kesalahan dalam menilai hasil tes peserta didik. (Turning Technologies, 2016)

Berdasarkan hasil observasi pada hari Selasa, 29 Maret 2022, peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan beberapa guru dan pegawai yang berada di SMK N 4 Payakumbuh salah satunya dengan bapak Muhammad Fadli, A.Md selaku operator dan yang menyarankan kepada sekolah untuk menggunakan aplikasi *examview* dalam evaluasi pembelajaran. Sebelum menggunakan aplikasi ini, sekolah dalam mengevaluasi pembelajaran menggunakan tes yang bersifat konvensional (*paper based test*). Instrumen tes yang masih bersifat konvensional (pensil) sehingga kurang praktis. Penggunaan *paper based test* kurang diminati peserta didik. Hal ini disebabkan karena kertas soal yang dibagikan tidak menarik dari hasil fotocopy yang tidak berwarna. *Paper based test* minim soal-soal bantuan gambar, jika ada gambar maka hasil gambar di kertas ujian sering tidak jelas, sedangkan di sekolah ini memiliki jurusan yang sangat memerlukan gambar dalam testnya yaitu jurusan multimedia dan Teknik Komputer Jaringan (TKJ). Ukuran tulisan yang kecil yang membuat peserta didik malas membaca soal. Menggunakan *paper based test* juga kurang praktis dari segi waktu dan biaya. Guru malas mengoreksi soal ujian karena mengoreksi ujian memakan waktu yang lama. Peserta didik harus menunggu sampai koreksian jawaban selesai. Hasil koreksi jawaban dari guru pun juga masih sering terjadi kesalahan. Penggunaan aplikasi *examview* dimulai pada tahun 2019. Menurut Bapak Fadli, Penggunaan aplikasi ini sangatlah bagus dan dapat memudahkan guru-

guru dalam menginput soal ujian dan melakukan penilaian dalam tes tersebut. Dan respon guru guru yang lain pun positif tentang penggunaan aplikasi examview ini. Akan tetapi, perlu adanya evaluasi lebih lanjut tentang penggunaannya sebagai media dalam menginput soal ujian karena guru-guru hanya memahami dasar-dasar dari aplikasi ini saja.

Metode

Penelitian ini dilakukan di SMKN 4 Payakumbuh dan waktu penelitian akan dilaksanakan pada semester genap pada tahun pembelajaran 2021/2022. Jenis penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel yang biasanya ditentukan telah diajukan. Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian korelasional. Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel, tanpa melakukan suatu perubahan apapun terhadap data yang telah diperoleh. (Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, 2006) Dalam hal ini, peneliti ingin mencari tahu seberapa besar hubungan penggunaan aplikasi examview dengan kepraktisan penilaian hasil belajar di SMKN 4 Payakumbuh. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Teknik Sempel random sampling. Sempel random sampling adalah teknik yang sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa melihat dan memperhatikan kesamaan atau starata yang ada dalam populasi. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah guru normatif, guru produktif yang berada di SMK N 4 Payakumbuh.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan melakukan observasi, metode dokumentasi dan angket sedangkan Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket skala *linkert* dimana angket yang telah memuat alternatif jawaban agar mempermudah para responden dalam menjawab pertanyaan. Angket yang telah peneliti sajikan dalam bentuk sedemikian rupa dengan merefleksi persepsi responden dengan memberikan tanda centang (✓). Dimana dalam angket *skala linkert* ini memiliki 4 skala yang mana skor terendah diberi angka 1 dan tertinggi diberi angka 4. Dan angket yang dibuat penulis dilakukan uji validitas dengan menggunakan rumus *product moment pearson* dan uji reabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

Hasil dan Pembahasan

Pada penelitian hubungan penggunaan aplikasi *examview* dengan kepraktisan penilaian hasil belajar peserta didik di SMKN 4 Payakumbuh didapatkan hasil pengaruh antara variabel bebas X penggunaan aplikasi *examview* dan variabel terikat Y yaitu kepraktisan hasil belajar peserta didik. Penilaian diartikan sebagai proses, cara, atau pembuatan nilai. Nilai dapat berupa angka maupun deskripsi yang diberikan untuk mengetahui kualitas suatu produk

tertentu.(Zubaidillah, 2018) Bila dihubungkan dalam dunia pendidikan, nilai digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada penelitian ini guru dalam melakukan penilaian hasil belajar menggunakan aplikasi *examview*. *Examview* adalah sebuah aplikasi yang membantu pekerjaan guru yaitu baik dalam menginput soal-soal ujian maupun dalam melakukan penilaian.(Siregar, n.d.) Dengan menggunakan aplikasi ini guru sangat terbantu baik dalam menginput soal sampai dalam penilaian hasil belajar secara praktis.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti diatas dengan menggunakan *program SPSS 26* didapatkan bahwa berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima karena terdapat hubungan penggunaan aplikasi *examview* dengan kepraktisan penilain hasil belajar peserta didik di SMKN 4 Payakumbuh. Dalam pengukuran variabel X dan Y dilakukan dengan angket yang pengukurann angketnya menggunakan skala *likert* dimana angket variabel X dan variabel Y dengan r_{tabel} 0,329 dengan jumlah angket yang valid adalah 20 pernyataan untuk variabel X dan pernyataan untuk variabel Y jumlah angket valid yaitu 10 pernyataan. Reabilitas angket variabel X yaitu $0,761 > 0,60$ dan variabel Y yaitu $0,783 > 0,60$ antara variabel X dan Y berarti reliabel atau dapat dipercaya. Pada penelitian ini jumlah responden sebanyak 36 dengan terdapat 18 responden untuk guru produktif dan 18 responden untuk guru normatif. Variabel bebas X yaitu penggunaan aplikasi *examview* dan variabel terikat Y yaitu kepraktisan penilaian hasil belajar peserta didik di analisis dengan uji normalitas yang mana hasilnya adalah signifikansi 0,053. Dimana $0,053 > 0,05$ hal ini berarti pengujian variabel dengan *One- Sample Kolmogorof-Smirnov Test* didapatkan hasilnya yaitu variabel berdistribusi normal. Adanya hubungan linear dari nilai *deviation from linearity* 0,073 dan $0,073 > 0,005$. Dan nilai F $2,026 < 2.25$. Hal ini berarti terdapat hubungan linear antara penggunaan aplikasi *examview* (X) dan kepraktisan penilaian hasil belajar peserta didik (Y). dan dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan peneliti mendapatkan nilai *pearson correlation* sebesar 0,853 dimana $0,853 > r_{tabel}$ yaitu $0,853 < 0,329$ hal ini berarti adanya hubungan antara variabel bebas (X) yaitu penggunaan aplikasi *examview* dengan variabel terikat (Y) yaitu kepraktisan penilaian hasil belajar peserta didik. Dengan besar korelasi sebesar 0,853 dan hubungannya sebesar 85,3%. Dan terdapat korelasi bernilai positif.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *examview* memiliki hubungan yang erat dengan kepraktisan penilaian hasil belajar peserta didik. Dimana guru-guru yang menggunakan aplikasi ini sangat terbantu baik dalam menginput soal, melakukan ujian baik secara online maupun offline dan dapat dengan praktis dalam melakukan penilaian hasil ujian karena dilakukan langsung oleh sistem dari aplikasi yang mana ketika dilakukan ujian online dapat diperoleh secara langsung hasil skor dari ujian peserta didik. SMKN 4 Payakumbuh ini melakukan evaluasi pembelajaran atau ujian semester secara online dengan menginputkan soal dan jawaban menggunakan aplikasi *examview* kemudian soal dan jawaban diupload ke aplikasi ujian online yaitu moodle dan hasil ujiannya didapatkan secara otomatis.

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan penulis maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan penggunaan aplikasi *examview* dengan kerpraktisan penilaian hasil belajar. Hal ini terbukti dengan analisis data yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan normalitas dan menghasilkan data berdistribusi normal, uji linearitas dan membuktikan hubungan antara variabel x dan variabel y merupakan hubungan yang linear, selanjutnya dengan melakukan uji korelasi menggunakan rumus *product moment* dan membuktikan bahwa penggunaan aplikasi *examview* dengan kerpraktisan penilaian terdapat korelasi yang positif dan uji regresi linear sederhana dan membuktikan bahwa kedua variabel memiliki hubungan. Hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan penggunaan aplikasi *examview* dengan kerpraktisan penilaian hasil belajar yang berarti H_0 ditolak. Sedang Hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan penggunaan aplikasi *examview* dengan kerpraktisan penilaian hasil belajar yang mana hasilnya terbukti dan dapat diterima.

Referensi

- Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, D. (2006). BUKU METODOLOGI. *BUKU METODOLOGI, 1999*(December), 1–6.
- Ariansyah, K. (2017). Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Liwa Lampung Barat. *Skripsi, 1*, 10.
- Fajri, N., Padang, U. P., Akbar, A., Zakir, S., & Rila, A. (n.d.). *Penerapan Aplikasi Kahoot dalam Evaluasi Pembelajaran PAI pada Materi Masuknya Islam ke Nusantara SMPN 1 Banuhampu Kabupaten Agam*. 78–89.
- Marzuki, Z., & Musril, H. A. (2021). Perancangan Sistem Informasi Akademik Siswa Menggunakan Codeigniter 3 Di Smkn 4 Payakumbuh. *Jurnal Edukasi Elektro, 5*(1), 49–55. <https://doi.org/10.21831/jee.v5i1.37190>
- Pengantar, K., Eksekutif, I. R., Deskripsi, I. I. I., & Setiap, S. (2019). *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha. 8*(1), 51–58.
- Pradyana, I. M. A., Putrama, I. M., Yudi, U. K., Widhi, N. P. A., Mila, A. D. K., & Alviantara, I. M. B. (2020). *Pelatihan Pengelolaan Bank Soal Menggunakan Aplikasi Examview Bagi Guru Smk Se-Kecamatan*. 1146–1153.
- Sciences, H. (2016). *babII evaluasi pembelajaran. 4*(1), 1–23.
- Siregar, S. (n.d.). *Sukses Membuat BANK SOAL dengan EXAMVIEW*.
- Turning Technologies. (2016). *ExamView Test Generator Documentation*. 1–191.
- Zubaidillah, M. H. (2018). Prinsip Dan Alat Evaluasi Dalam Pendidikan. *OSF Preprints*, 1–13.