

## Pengaruh Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Matematika

Tasya Nurhayati<sup>1</sup>, Nurul Azizah Pasaribu<sup>2</sup>, Reska Oktaviola<sup>3</sup>, Dea Wullan Dari<sup>4</sup>, M. Imamuddin<sup>5</sup>

<sup>1</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Bukittinggi, Indonesia  
<sup>2,3,4,5</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Bukittinggi, Indonesia  
Tasyanurhayatii25@gmail.com

**Abstract:** *The effect of Qur'anic memorization on mathematical ability is an interesting topic to research because the two fields of study are very different in terms of materials and learning methods. On the one hand, Qur'anic memorization emphasizes memorization of holy verses and continuous repetition, while on the other hand, mathematics teaches concepts and problem solving through logical reasoning and analytical skills. SLR (Systematic Literature Review) research method in which the researcher collected as many as 20 journals related to the title of this study. The research results of the journal literature review are: a) concluded that the ability to memorize the Qur'an is very influential or has a significant influence on students' mathematical abilities such as on students' mathematics learning outcomes, students' mathematical problem solving, and students' mathematical thinking skills b) there is a positive and substantial influence between memorizing the Qur'an on students' mathematical, logical and emotional intelligence c) the ability to memorize the Qur'an is in a strong enough category to influence students' mathematical abilities. Based on the results of the researcher's analysis of the research subjects consisting of 20 journals related to the title of this study, it can be concluded that research is more likely to use quantitative methods, namely as much as 75% and more implemented in junior high schools / equivalent, namely as much as 43% and based on the results of research from 20 journals that were used as research subjects explained that the ability to memorize the Qur'an greatly affects a person's mathematical abilities which in this study almost all journals discuss the effect of memorizing the Qur'an on students' mathematical abilities which include mathematics learning achievement, the ability to understand mathematical concepts, the ability to reason mathematically and also the ability to think critically and only one journal discusses the effect of the ability to memorize the Qur'an on students' mathematical abilities.*

**Keywords:** *Memorize al-Qur'an, Matematics Learning Outcame, and math ability.*

**Abstrak:** Pengaruh jumlah hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika adalah topik yang menarik untuk diteliti karena kedua bidang studi tersebut sangat berbeda dalam konteks materi dan metode pembelajaran. Di satu sisi, hafalan Al-Qur'an menekankan pada penghafalan ayat-ayat suci dan pengulangan secara terus-menerus, sedangkan di sisi lain, matematika mengajarkan konsep dan pemecahan masalah melalui penalaran logis dan keterampilan analitis. Metode penelitian SLR (Systematic Literature Review) yang mana peneliti mengumpulkan sebanyak 20 jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian ini. Hasil penelitian dari review literatur jurnal adalah: a) Meyimpulkan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an sangat berpengaruh atau mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan matematika siswa seperti pada hasil belajar matematika siswa, pemecahan masalah matematis siswa, dan kemampuan berpikir matematis siswa b) terdapat pengaruh yang positif dan substansial antara hafalan Al-Qur'an terhadap kecerdasan matematis, logis dan emosional siswa c) Kemampuan hafalan Al-Qur'an dalam kategori cukup kuat untuk mempengaruhi kemampuan matematika siswa. Berdasarkan hasil analisis peneliti terhadap subjek penelitian yang terdiri dari 20 jurnal yang terkait dengan judul penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian lebih cenderung menggunakan metode kuantitatif yaitu sebanyak 75% dan lebih banyak dilaksanakan di SMP/ sederajat yaitu sebanyak 43% serta berdasarkan hasil penelitian dari 20 jurnal yang dijadikan subjek penelitian memaparkan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an sangat mempengaruhi kemampuan matematika seseorang yang mana dalam penelitian ini hampir semua jurnal membahas tentang pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika siswa yang meliputi prestasi belajar matematika, kemampuan pemahaman konsep matematika, kemampuan bernalar yang matematis dan juga kemampuan berpikir kritis dan hanya satu jurnal yang membahas tentang pengaruh kemampuan hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika mahasiswa.

**Keywords:** hafalan Al- Qur'an, hasil belajar matematika, dan kemampuan matematika.

## **Pendahuluan**

Pembelajaran merupakan kegiatan belajar dan mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses transfer ilmu pengetahuan dan juga proses mengkonstruksi cara berfikir. Sedangkan menurut Ahdar Djameluddin (2019) pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Begitu halnya juga dengan pembelajaran matematika yang bertujuan untuk mengasah siswa.

Kemampuan matematika merupakan kemampuan seorang individu yang berkaitan dengan pengetahuan, kecakapan, keterampilan dan komunikasi dalam menyelesaikan masalah yang terkait dengan matematika. Sebagaimana Sumarno & Mufarriyah yang mengklasifikasikan kemampuan dasar matematika dalam 5 standar kemampuan yaitu: a) pemahaman matematis; b) pemecahan masalah matematika; c) penalaran matematis, d) koneksi matematis; serta e) komunikasi matematis. Untuk memiliki kemampuan matematis yang tinggi, maka perlu latihan, keuletan, usaha yang konsisten dan juga penalaran yang baik serta daya ingat yang mumpuni. Orang yang mempunyai daya ingat yang baik dan ulet dalam suatu hal terdapat pada karakter penghafal Al-Qur'an.

Dalam Islam, al-Qur'an merupakan petunjuk, pengobat, dan juga dengan membaca al-Qur'an dapat meningkatkan tingkat kecerdasan otak seseorang. Sesuai dengan penelitian-penelitian yang terdahulu yang menjelaskan bahwa ketika membaca Al-Qur'an sesudah shalat subuh dan shalat maghrib dapat mencerdaskan otak. Karena dengan membaca Al-Qur'an cenderung mendapatkan daya ingat dan ketahanan dalam berpikir yang lebih kuat.

Namun, meskipun terdapat perbedaan dalam materi dan metode pembelajaran, terdapat penelitian yang menunjukkan bahwa hafalan Al-Qur'an dapat memberikan dampak positif terhadap kemampuan matematika. Menurut beberapa penelitian, hafalan Al-Qur'an dapat membantu seseorang meningkatkan kemampuan memori jangka pendek dan konsentrasi, yang kemudian dapat membantu mereka dalam memahami konsep-konsep matematika yang kompleks dan menyelesaikan masalah matematika dengan lebih efektif.

Selain itu, jika dikaitkan dalam pembelajaran matematika beberapa penelitian juga menunjukkan bahwa hafalan Al-Qur'an dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengekspresikan diri secara tertulis dan lisan, yang merupakan keterampilan yang sangat penting dalam pembelajaran matematika. Kemampuan untuk berbicara dengan jelas dan menulis dengan baik dapat membantu siswa dalam menjelaskan solusi matematika mereka secara efektif dan juga membantu mereka memahami konsep-konsep matematika dengan lebih

baik. Terdapat beberapa penelitian yang menunjukkan hasil yang berbeda-beda tentang pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap hasil belajar matematika siswa, seperti pada jurnal yang ditulis oleh: a) Afrina Nafliani, dkk (2021) yang menyatakan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa; b) Mahmudah (2016) menyatakan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an cukup kuat untuk mempengaruhi hasil belajar matematika siswa; c) Fatmi, dkk (2021) menyatakan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa namun kemampuan konsep matematika siswa juga dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya juga. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengklarifikasi hubungan antara jumlah hafalan Al-Qur'an dan kemampuan matematika serta untuk memahami faktor-faktor lain yang mempengaruhi hubungan tersebut. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dari berbagai sumber penelitian yang ada mengenai pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika.

Dari hal diatas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang pengaruh hafalan Al-Qur'an dengan kemampuan matematika. Karena menurut peneliti, pengaruh jumlah hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika adalah topik yang menarik untuk diteliti karena kedua bidang studi tersebut sangat berbeda dalam konteks materi dan metode pembelajaran. Di satu sisi, hafalan Al-Qur'an menekankan pada penghafalan ayat-ayat suci dan pengulangan secara terus-menerus, sedangkan di sisi lain, matematika mengajarkan konsep dan pemecahan masalah melalui penalaran logis dan keterampilan analitis.

## **Metode**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemampuan hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika, penelitian ini mengacu pada sumber data yang berupa artikel nasional sebanyak 20 artikel. Adapun metode penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian SLR (*Systemic Literature Review*) yang mana peneliti mengumpulkan sebanyak 20 artikel yang berkaitan dengan judul penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan dan juga memaparkan kesimpulan dari 20 artikel dari tahun 2016-2023 yang telah dikumpulkan dari *google scholar*, yang mana artikel tersebut membahas tentang pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika.

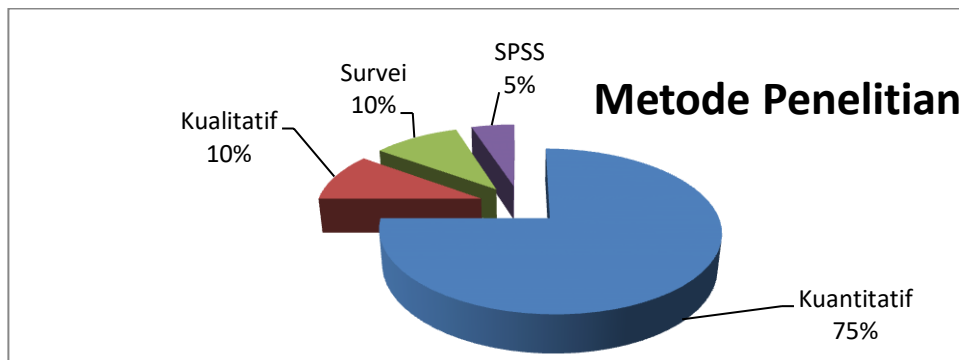
Peneliti melakukan analisis terhadap artikel yang dijadikan sebagai subjek penelitian ini, sehingga dari hasil analisis tersebut maka peneliti bisa memaparkan dan menyimpulkan hasil penelitian berupa jenis penelitian, tempat penelitian, dan hasil penelitian.

## **Hasil dan Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengkaji terkait tiga hal pada penelitian ini yang

dirasa sangat penting yaitu: jenis penelitian, tempat penelitian dan hasil penelitiannya yang sudah dilakukan.

### 1. Jenis Penelitian

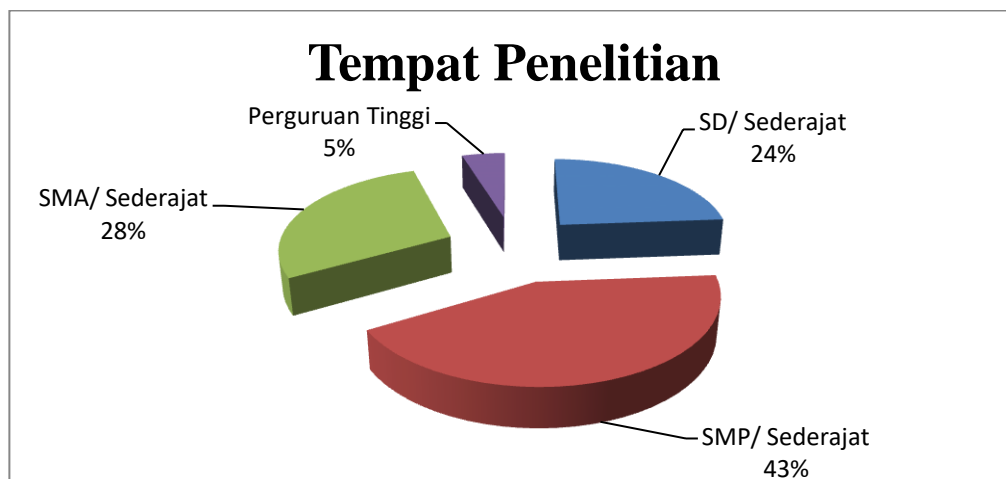


**Gambar 1. persentase metode penelitian**

Berdasarkan Gambar 1, metode penelitian yang banyak digunakan adalah metode kuantitatif yaitu sebanyak 75%, untuk metode kualitatif dan survei digunakan sebanyak 10%, dan metode SPSS hanya digunakan sebanyak 5% dari 20 artikel yang dijadikan sumber atau subjek penelitian.

### 2. Tempat Penelitian

Berdasarkan artikel-artikel yang dijadikan subjek penelitian, maka penelitian ini dilaksanakan di SD/ sederajat, SMP/ sederajat, SMA/ sederajat dan perguruan tinggi. Adapun persentase tempat penelitian, dapat dilihat pada diagram dibawah ini.



**Gambar 2. Persentase tempat penelitian**

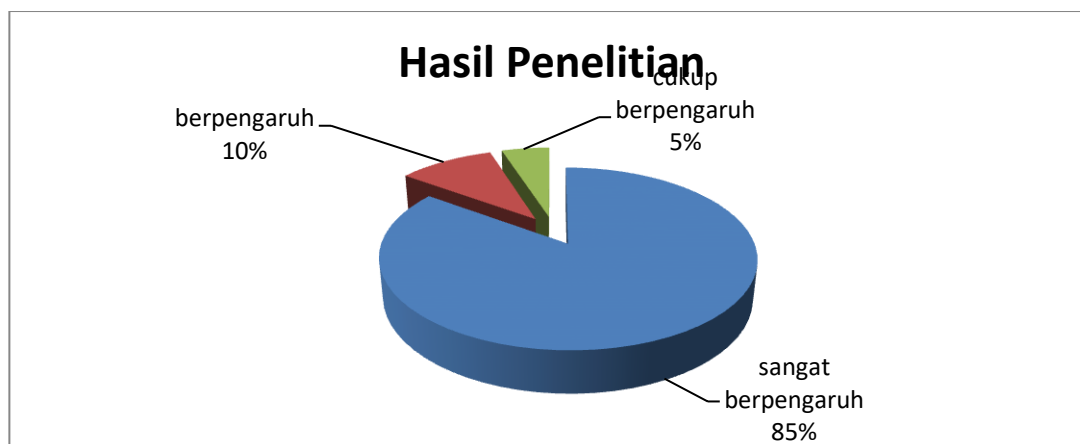
Berdasarkan Gambar 2 diatas, dari 20 artikel yang dijadikan subjek penelitian maka untuk tempat penelitiannya 45% di SMP/ sederajat, 28% di SMA/ sederajat, 24% di SD/ sederajat dan 5% di perguruan tinggi.

### 3. Hasil Penelitian

Adapun hasil analisis terhadap artikel-artikel, terkait hasil penelitian dari artikel-artikel tersebut adalah sebagai berikut : a) Menyimpulkan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an sangat

berpengaruh atau mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan matematika siswa seperti pada hasil belajar matematika siswa, pemecahan masalah matematis siswa, dan kemampuan berpikir matematis siswa; b) terdapat pengaruh yang positif dan substansial antara hafalan Al-Qur'an terhadap kecerdasan matematis, logis dan emosional siswa; c) Kemampuan hafalan Al-Qur'an dalam kategori cukup kuat untuk mempengaruhi kemampuan matematika siswa.

Untuk lebih jelasnya, persentase dari hasil studi literatur terkait pengaruh kemampuan hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika, maka disajikan dalam diagram dibawah ini.



Berdasarkan diagram diatas untuk hasil penelitian dari sebanyak 20 artikel yang dijadikan subjek penelitian, maka 85% nya mengatakan bahwa hafalan Al-Qur'an siswa sangat berpengaruh terhadap kemampuan matematika siswa baik itu dari hasil belajar, cara berfikir dan juga pemahaman konsep Al-Qur'an. Setelah itu 10% mengemukakan bahwa hafalan Al-Qur'an dalam kategori berpengaruh terhadap kemampuan matematika siswa dan 5% mengemukakan bahwa hafalan Al-Qur'an cukup berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sehingga dari pemaparan sebelumnya, dapat peneliti simpulkan bahwa siswa yang memiliki hafalan Al-Qur'an yang bagus maka juga memiliki tingkat kemampuan matematika yang tinggi. Hal ini dikarenakan siswa yang terbiasa menghafal Al-Qur'an maka daya ingatnya lebih tinggi, kecerdasan emosionalnya lebih tinggi, keuletannya juga bagus, dan hafalan Al-Qur'an akan berpengaruh pada cara berpikir siswa dan juga pada tingkat intelegensi siswa tersebut. Semakin tinggi tingkat pengamalan siswa terhadap ajaran Islam seperti gemar membaca Al-Qur'an maka semakin baik bagi siswa. Tingkat religious siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika, (Afriyanti & Imamuddin, 2022). Nilai-nilai Islam sangat berperen penting kepada kemampuan matematika siswa (Imamuddin & Isnaniah, 2023; Imamuddin, 2022). Sehingga, dengan adanya pengaruh kemampuan menghafal Al-Qur'an tersebut maka itu menjadi faktor yang menyebabkan kemampuan matematika siswa tersebut bagus/tinggi dari siswa yang tidak mempunyai hafalan Al-Qur'an.

## Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis peneliti terhadap subjek penelitian yang terdiri dari 20 artikel yang terkait dengan judul penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian lebih cenderung menggunakan metode kuantitatif yaitu sebanyak 75% dan lebih banyak dilaksanakan di SMP/ sederajat yaitu sebanyak 43% serta berdasarkan hasil penelitian dari 20 artikel yang dijadikan subjek penelitian memaparkan bahwa kemampuan hafalan Al-Qur'an sangat mempengaruhi kemampuan matematika seseorang yang mana dalam penelitian ini hampir semua artikel membahas tentang pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika siswa yang meliputi prestasi belajar matematika, kemampuan pemahaman konsep matematika, kemampuan bernalar yang matematis dan juga kemampuan berpikir kritis dan hanya satu artikel yang membahas tentang pengaruh kemampuan hafalan Al-Qur'an terhadap kemampuan matematika mahasiswa.

## Referensi

- Afrianti, A., & Imamuddin, M. (2022). Pengaruh Kecerdasan Spritual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(2), 131-142.
- Djamaluddin, A & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: CV. Kaaffah Learning Center.
- Mahmudah. (2016). Analisis Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Ma Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi. *Jurnal Darussalam*, 8(1), 69-83.
- Fatmi, Fatrima S.S., & Poni S. (2022). Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Quran Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Bagi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 464-471.
- Fadila, H.N. (2021). Hubungan Antara Tingkat Intelligence Quotient (IQ) Dan Capaian Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MI Wahid Hasyim Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Wijaya Putra*, 2(2), 1-9.
- Rahmawati & Slamet. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 589-602.
- Hilmatul U., Eko L., & Barep Y. (2021). Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas Viii Smp Al-Anwari. *Jurnal Edupedia Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 5(2): 189-201.
- Dewi, D.A., Heni, P. , & Sugiyanti. (2019). Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs. *SQUARE : Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 1(2), 2019, 109-116.
- Imamuddin, M. (2022). Merancang Model Pembelajaran Matematika Kontekstual Islami Berbasis Literasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 6(1), 75-89.
- Imamuddin, M., & Isnaniah, I. Peranan Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika. *Kaunia: Integration and Interconnection Islam and Science Journal*, 19(1), 15-21.
- Ikrimah. (2021). Penalaran Matematika Berdasarkan Gender Ditinjau Dari Kemampuan Hafalan Al Quran. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* , 10 (1), 122-137.
- Romi, Yanwar A., & Juliarni, S. (2018). Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Antara Siswa Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Program Menghafal AlQuran. *An – Nafs: Jurnal Fakultas Psikologi*, 12(1), 1-11.
- Andi, N., Suaedi, & Muhammad, I. (2023). Perbandingan Gaya Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Antara Siswa Program Tahfizh Dan Program Reguler Smp Muhammadiyah Boarding School Palopo. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 232-242.
- Erwan, C.Y. & Yusup R. (2022). Hubungan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMP-IT Ibnu Abbas Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11 (2), 617-628.

- Icha, R.N., Fatrima, S.S., & Betti, D.W. Hubungan Kemampuan Membaca Al-Quran dan Minat Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Bagi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darunnaja Urai Bengkulu Utara. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 672-681.
- Lina, 'I.N., & Fina Tri W. (2023). PENGARUH INTENSITAS MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS X MA MA'AHID KALIWUNGU KUDUS. AL JABAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika. Volume 2 Nomor 1, Januari 2023,1-8.
- Khotimah, Sita Husnul. (2019). Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Hikmah*, 18(1), 283-295.
- Nafliani, Afrina, et.al. (2021). Hubungan Hafalan Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika DI SDTQ-T An Najah Cindai Alus Martapura. *JIEES*, 2(2), 53-62.
- Choirunnisa, R., Katni, Sigit,D.L. Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 1(1), 11-20.
- Novianti. (2021). Pengaruh Kebiasaan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Edu Society*, 1(1), 69-77.
- Irsal, I.L., & Nurma,Y. (2022). *The Correlation Between Memorizing The Qur'an Ability And Student's Logical-Mathematical Intelligence*. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 5(2), 255-280.
- Yosita, Elmissar. (2021). Kemampuan Matematika Dan Relevansinya Dengan Kuantitas Dan Kulaitas Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik. *Al-Muaddib*, 6(1), 66-74.
- Pasaribu, Risnawati. (2018). Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta. *G-COUNS*, 2(2), 173-187.
- Maisaran,C., M. Ikhsan, & Khairul, U. Persepsi Siswa Dengan Latar Belakang Pendidikan Tahfidzul Qur'an Terhadap Matematika. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 6(3), 222-230.