

## Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Tingkat SMP

Azizatul Hikmah<sup>1</sup>, Aisyah Nur Ilmi<sup>2</sup>, Miftahul Jannah<sup>3</sup>, Tri Lestari<sup>4</sup>, Zakia Zahra<sup>5</sup>,  
M.Imamuddin<sup>6</sup>

<sup>1</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Bukittinggi, Indonesia  
<sup>2,3,4,5,6</sup>UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Bukittinggi, Indonesia  
azizatulhikmah2@gmail.com

**Abstract:** *The purpose of this research is to find the integration of Islamic values in mathematics learning in Islamic-based MTs/MPs. The Islamic values that are integrated include Islamic character values. The collection method uses literature review. Data collection techniques are carried out by collecting journals and reviewing related to the development of Learner Worksheets (LKPD) of mathematics subjects integrating Islamic values at the junior high school level, meaning that the research moves between one journal to another where each action is a step towards refining information. The results of this study found the integration of Islamic values in mathematics learning both at the level of devices and implementation of learning. In the implementation of learning, Islamic values are integrated in the material, through Islamization of mathematics (reconstructing mathematics from the context of Islamic values), Islamic mathematization (using mathematics to build awareness of Islamic values) and interconnection (functional relationship between mathematics and Islamic values).*

**Keywords:** *Learning, Mathematical learning, Islamic values, Learning resources, LKPD*

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika di MTs /SMP berbasis Islam. Adapun nilai-nilai Islam yang diintegrasikan adalah mencakup nilai-nilai berkarakter islami. Metode pengumpulan menggunakan kajian literatur. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan jurnal dan mereview terkait dengan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mata pelajaran matematika integrasi nilai-nilai Islam pada tingkat SMP artinya penelitian bergerak antara jurnal yang satu dengan jurnal yang lain dimana setiap tindakan merupakan langkah menuju penyempurnaan informasi. Hasil penelitian ini menemukan adanya integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran matematika baik pada tataran perangkat maupun pelaksanaan pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran nilai-nilai Islam terintegrasi pada materi, melalui Islamisasi matematika (merekonstruksi matematika dari konteks nilai-nilai Islam), matematisasi Islam (menggunakan matematika untuk membangun kesadaran nilai-nilai Islam) dan interkoneksi (hubungan fungsional antara matematika dan nilai-nilai Islam).

**Kata kunci:** Pembelajaran, Pembelajaran matematika, Nilai-nilai islam, Sumber belajar, LKPD

### Pendahuluan

Pembelajaran adalah interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. (Djamaluddin & Wardana, 2019). Proses pembelajaran adalah proses yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru-siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar (Rustaman, 2001:461). Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua komponen yang saling berhubungan. Antara dua komponen tersebut harus terjalin interaksi yang saling menunjang agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal. (Baxter et al.,

2008). Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran merupakan upaya pendidik memberikan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, serta pembentukan karakter pada peserta didik, dengan harapan pengetahuan yang diberikan bermanfaat dalam diri siswa dan menjadi landasan belajar yang berkelanjutan, serta diharapkan adanya perubahan-perubahan yang lebih baik untuk yang ditandai dengan perubahan tingkah laku individu demi terciptanya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Pembelajaran matematika bagi para siswa merupakan pembentukan pola pikir dalam pemahaman suatu pengertian maupun penalaran suatu hubungan diantara pengertian-pengertian itu. Dalam pembelajaran matematika, para siswa dibiasakan untuk memperoleh pemahaman melalui pengalaman tentang sifat-sifat yang dimiliki dan yang tidak dimiliki dari sekumpulan objek (abstraksi). Siswa diberi pengalaman menggunakan matematika sebagai alat untuk memahami atau menyampaikan informasi misalnya melalui persamaan-persamaan, atau tabel-tabel dalam model-model matematika yang merupakan penyederhanaan dari soal-soal cerita atau soal-soal uraian matematika lainnya (Inayati, 2012). Pembelajaran Matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi tentang bahan matematika yang dipelajari (Sudiati, 2014). Belajar pada intinya tertumpu pada kegiatan memberi kemungkinan kepada peserta didik agar terjadi proses belajar yang efektif atau dapat mencapai hasil yang sesuai tujuan (Safarida, 2011). Dari pendapat diatas dapat disimpulkan pembelajaran matematika merupakan proses belajar dan mengajar yang mempelajari ilmu matematika dengan tujuan mengembangkan kreativitas berpikir peserta didik, dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Serta pembelajaran matematika merupakan kegiatan pembelajaran yang membangun terkait konsep dan struktur matematika serta mencari korelasi antara konsep-konsep yang terstruktur, sehingga siswa mendapatkan pengalaman melalui proses kegiatan yang terencana. Pembelajaran hendaknya harus terencana dan disesuaikan dengan nilai-nilai Islam yang akan diberikan kepada siswa.

Nilai-nilai Islam pada hakikatnya adalah kumpulan dari prinsip hidup, ajaran-ajaran tentang bagaimana manusia seharusnya menjalankan kehidupannya, yang satu prinsip dengan lainnya saling terkait membentuk satu kesatuan yang utuh tidak dapat dipisahkan. Pada dasarnya Islam merupakan satu sistem, satu paket, paket nilai yang saling terkait satu sama lain, membentuk apa yang disebut sebagai teori-teori Islam baku. Dalam Islam segala hal telah diatur, bagaimana cara kita bersikap dan menjalankan kehidupan di dunia, yang masing-masing memiliki keterikatan satu sama lain. (Hudah, 2019) Dari pendapat ini dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai Islam adalah kumpulan dari prinsip-prinsip hidup, ajaran-ajaran kebaikan yang dapat diterima dalam menjalankan kehidupan dalam bermasyarakat, yang berbentuk nilai moral, nilai kejujuran, nilai amanah, nilai tanggung jawab, berbudi mulia dan sifat baik lainnya. Sumber belajar pada hakikatnya adalah segala sesuatu yang dijadikan acuan dalam pembelajaran, baik

benda, data, fakta, ide, orang, dan lain sebagainya yang bisa menimbulkan proses belajar mengajar. Contohnya buku paket, modul, LKS (lembar kerja siswa), model, market, bank, museum, kebun binatang, dan pasar (Prastowo, 2015). Sedangkan menurut Syukur (2008) berpendapat bahwa sumber belajar adalah suatu sistem yang terdiri atas sekumpulan bahan atau situasi yang dikumpulkan secara sengaja dan dibuat guna kepentingan proses belajar mengajar baik secara langsung ataupun tidak langsung, sebagian maupun keseluruhan. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar adalah media yang digunakan untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan yang dalamnya meliputi lingkungan fisik seperti tempat belajar, bahan dan alat yang dapat digunakan, personal seperti pendidik, petugas perpustakaan dan ahli media dan siapa saja yang berpengaruh, baik langsung atau tidak langsung untuk keberhasilan dalam pengalaman belajar dan pembelajaran.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) adalah suatu alat untuk membantu dan mempermudah dalam proses belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara pendidik dengan peserta didik, agar terciptanya peningkatan aktivitas peserta didik serta peningkatan prestasi belajar (Umbaryati, 2016). Menurut Depdiknas (Rofiah, 2014) menyatakan bahwa LKPD adalah suatu kumpulan yang berisi petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD harus memiliki unsur-unsur yang tepat serta langkah-langkah yang benar dalam penyusunannya agar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Seperti yang disampaikan Kementerian Pendidikan Nasional dalam menyatakan bahwa LKPD harus memiliki delapan unsur yang meliputi; (1) Judul, (2) Petunjuk belajar, (3) Kompetensi dasar atau materi pokok, (4) Waktu penyelesaian, (5) Peralatan dan bahan, (6) Informasi singkat tentang langkah-langkah kerja, (7) Tugas yang harus dilaksanakan, dan (8) Penilaian (Partasiwi dkk, 2017). Dapat disimpulkan bahwa LKPD adalah salah satu bahan ajar yang bertujuan untuk menyampaikan materi kepada peserta didik agar materi dapat tersampaikan dengan baik serta LKPD sebagai pedoman kerja siswa untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran matematika yang terdapat materi singkat dan soal-soal latihan.

Integrasi adalah tindakan menggabungkan komponen komponen kecil ke sebuah sistem. Integrasi nilai-nilai Islam terhadap ilmu juga berarti sebuah menggabungkan antara ilmu agama dengan ilmu pengetahuan melalui bermacam bentuk sarana dan suri tauladan dalam pembelajaran dengan tujuan utama agar peserta didik ketika mempelajari ilmu tersebut tidak hanya bertambah pengetahuannya, tapi juga berimplikasi pada kehidupan sehari hari. Menurut Anggraini berpendapat bahwa Nilai-nilai Islam yang dimasukkan dalam LKPD ini adalah nilai moral, akhlak, syariat, dan tauhid namun lebih prioritas pada nilai akhlak dan moral. Nilai moral akhlak dan syariat, diintegrasikan pada soal pada LKPD yang kembangkan dalam bentuk alur cerita. Proses Integrasi dapat dilakukan dengan bermacam-macam cara seperti melalui pemberian simbol, alat/ media keislaman, cerita, soal dan lainnya. Pembelajaran yang

mengintegrasikan materi dengan nilai-nilai Islam mampu menjadikan berkarakter positif, memotivasi dan menjadikan siswa memiliki kemampuan matematika yang baik, (Imamuddin & Isnaniah, 2023; Imamuddin, 2022; Imamuddin et al. 2022).

Pada penelitian sebelum Siti muslimah (2019) melakukan penelitian untuk menemukan integrasi Islam dalam LKPD pada mata pelajaran matematika tingkat SMP. Pada penelitian ini merekomendasikan bahwa dengan memberikan langkah-langkah problem based learning akan membantu peserta didik untuk mengorientasikan masalah dapat memunculkan permasalahan mengumpulkan data merumuskan jawaban dan yang terakhir menyimpulkan dan mempresentasikan jawaban di mana permasalahan pada peserta didik yang didapat menggunakan model PBL ini yaitu pada saat mengumpulkan data atau hal-hal yang diperoleh dari permasalahan yang telah diberikan hal ini dikarenakan tidak terbiasa peserta didik saat pembelajaran matematika menggunakan LKPD sehingga peserta didik harus menuntun terlebih dahulu peserta didiknya. Hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Kurniati (2016) bahwasannya tujuan pendidikan yaitu meningkatkan kemampuan keimanan dan ketakwaan peserta didik pada Tuhan yang Maha Esa. Karena sesungguhnya pembelajaran matematika di sekolah-sekolah bertujuan untuk mencetak manusia masa depan yang religius, berakhlak karimah, dan terampil. Untuk mewujudkan tujuan tersebut mengaitkan persoalan matematika dalam kehidupan nyata dan mengintegrasikan ilmu keislaman dalam matematika. Pembelajaran matematika dengan mengintegrasikan dengan nilai-nilai Islami mampu mengantarkan siswa menjadi manusia yang berakhlak, (Imamuddin et al. 2020). Selain itu, dengan nilai-nilai Islam dapat mengoptimalkan potensi diri, (Handini & Imamuddin, 2023).

Kemudian menurut (Anggraini et al., 2019) Dalam penelitian ini disarankan agar LKPD Matematis. Terintegrasi Nilai-nilai Islam ini digunakan dalam pembelajaran kubus dan balok karena telah diuji cobakan dengan hasil yang baik, untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKPD Matematis Terintegrasi Nilai-nilai Islam pada materi yang berbeda atau mengkolaborasi dengan metode lain. Selain itu kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai pengembangan LKPD Matematis. Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait Pengembangan LKPD matematika Integrasi nilai-nilai Islam. Penelitian ini untuk memperkaya kajian-kajian integrasi islam dan pembelajaran matematika.

## **Metode**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi literatur atau *review literatur*, menurut Zed (2008) mengartikan bahwa studi literatur merupakan serangkaian kegiatan atau metode untuk mengumpulkan data, baik itu data pustaka, bacaan dan masih banyak lagi yang berfungsi untuk mengelola bahan penelitian pada nantinya. Kajian literatur dapat dilakukan dengan

mengkaji sumber-sumber seperti buku, jurnal-jurnal, dan bentuk-bentuk lainnya yang bisa menjadi bahan pendukung penelitian kita. Pada awalnya, peneliti melakukan kajian literatur untuk mempelajari lebih lanjut tentang topik yang diangkat. Tulisan ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada beberapa artikel penelitian Indonesia yang penulis baca, tepatnya dikeluarkan pada beberapa tahun terakhir ini yakni tahun 2019 sampai tahun 2022. Dokumen yang terkumpul sebanyak 7 artikel. Analisis dilakukan dengan reduksi data, penyajian, dan menyimpulkan. Kesimpulan yang dibuat inilah yang merupakan jawaban dari permasalahan penelitian pada penelitian ini.

### Hasil dan Pembahasan

Penulis melakukan komparansi dari beberapa dokumen artikell yang diterbitkan pada kisaran tahun 2019 hingga 2022. Mengenai pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai nilai islam pada kategori : pengembangan materi, kemampuan berpikir, menggunakan pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL), menggunakan model Discovery Learning (DL), menggunakan model Problem Based Learning (PBL), kemampuan pemecahan masalah serta hasil belajar menggunakan PMR.

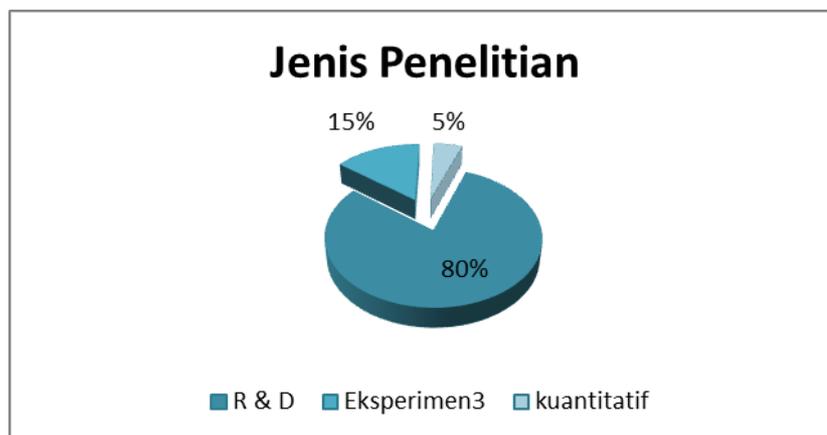
Dari hasil studi literature terhadap beberapa dokumen artikel yang di ambil secara acak dari internet diperoleh 7 dokumen artikel. Tujuh dokumen artikel tersebut dituangkan dalam table berikut:

**Tabel 1. Kajian Literatur**

| No | Penelitian   | Judul  | Jurnal  |
|----|--|--|---|
| 1  | Riana, Malik Ibrahim                               | LKS Himpunan : Sebuah Pengembangan Matematika Integrasi  | Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika (JTAM), p-ISSN 2597-7512  e-ISSN 2614-1175, Vol.3, No.2, Oktober 2019                      |
| 2  | M.Z. Alfikri, Ana Setiani, Aritsya Imswatama       | Pengembangan LKS Matematika Berbasis Integrasi Islam Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP  | Jurnal PEKA, Juli 2022 Volume 06, e-ISSN :2598 6422   |
| 3  | Luvi Antari, Muslimin, Rukmala                     | Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Dengan Konten Nilai Islam Materi Himpunan                                     | Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika ISSN 2089-8703 (Print), 213-223 ISSN 2442-5419 (Online) Volume 11, No.1, 2022.       |
| 4  | Dian Artalia, Arnida Sari, dan Depi Fitriani       | Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Discovery Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Materi Teorema Pythagoras Mts/SMP | Jring (Journal For Research in Mathematics Learning) p-ISSN: 2621-7430 e-ISSN: 2621-7422, Vol. 5, No. 4, Desember 2022, 351-358 |
| 5  | Nurmala Sari, Sri Rezeki, Rezi Ariawan             | Materi Himpunan Terintegrasi Keislaman : Sebuah Studi Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Problem Based Learning                            | Al-khwarizmi, Maret 2019, Vol.7, No. 1, Hal. 53-60, e-ISSN:2541 6499, p-ISSN: 2337 7666   |
| 6  | Ni P. Rizky Wulandari, N. Dantes, P. Aditya Antara | Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Berbasis Open Ended Terhadap  | Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Volume 4, Number 2, 2020. P-ISSN: 2579 3276, e-ISSN: 2549 6174                                     |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa   |   |
| 7 | Ripka Yuspin Puspitasari, Gamaliel Septian Airlanda | Meta-Analisis Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar | Jurnal Basicedu, Volume 5 No.2, e-ISSN: 2580 1147, 2021 |

Dari table di atas dapat ditemukan hasil analisis dimana dalam penggunaan LKPD ber-integrasi dengan nilai-nilai Islam sebagai berikut : (a) LKPD berbasis Islam dapat dikatakan valid karena dengan LKPD ini materi yang disampaikan praktis dan mudah difahami siswa. (b) LKPD ini membantu pembentukan karakter peserta didik yang baik seperti : sopan, santun, jujur dan bertanggung jawab (c) LKPD berbasis Islam dapat menghantarkan peserta didik menjadi insan yang berkemajuan dan berkarakter Islami. (d) dengan menggunakan pendekatan tertentu penggunaan LKPD berbasis nilai-nilai Islam ini dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. (e) Peserta didik tidak hanya mendapatkan ilmu pengetahuan umum saja dari LKPD ini dan peserta didik mendapatkan ilmu agama. Perhatikan histogram batang berikut :



**Gambar 1 . Jenis Penelitian**

Berdasarkan Gambar 1, diperoleh data bahwa jenis penelitian yang digunakan antara lain penelitian pengembangan (R & D), eksperimen, dan penelitian kuantitatif. Penelitian R & D dilakukan mencapai 80%, penelitian eksperimen 15%, dan penelitian kuantitatif sebesar 5%. Sedangkan penelitian pengembangan yang paling banyak dilakukan adalah mengembangkan LKPD matematika terintegrasi Islam. Para peneliti telah mengembangkan bahan ajar cetak berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi matematika SMP/MTs. Hasil Pengembangan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi matematika yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, kelayakan kegrafikan dan kesesuaian dengan LKPD. Dengan demikian LKPD yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

## Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terhadap tujuh artikel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa: (a) penelitian terkait LKPD integrasi nilai isalm yang di lakukan pada tingkat SMP dapat membantu pembentukan karakter siswa yang islami (b) Penelitian terkait LKPD banyak dilakukan oleh peneliti terdahulu, dan yang sering adalah pengembangan, dilanjutkan dengan eksperimen, dan (c) LKPD merupakan sumber belajar yang paling banyak dikembangkan daripada sumber belajar yang lain serta di Integrasikan dengan Nilai-nilai Islam.

## Ucapan Terima Kasih

Ucapan terimakasih penulis sampaikan pada civitas akademika UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi yang telah membantu penyelesaian artikel ini. Selajutnya pada semua pihak yang ikut terlibat dalam penulisan artikel.

## Referensi

- Baxter, R., Hastings, N., Law, A., & Glass, E. J. . (2008). Pengertian Proses Pembelajaran Pembelajaran. *Animal Genetics*, 39(5), 561–563. [https://eprints.uny.ac.id/8120/3/BAB\\_2-06208241034.pdf](https://eprints.uny.ac.id/8120/3/BAB_2-06208241034.pdf)
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Handini Manik & Imamuddin, M. (2023). Dasar-Dasar Qur'ani Dalam Konseling Pendidikan Islam. *Al-Hashif Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Islam*, 1(1), 62-73
- Hudah, N. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Islam Dalam Membentuk Akhlak Mulia Melalui Kegiatan Mendongeng di TK Terpadu Nurul Amal Buyuk Bringkang Menganti Gresik. *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 12(2), 113–129. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v12i2.49>
- Imamuddin, M., Isnaniah, I., Zulmuqim, Z., Nurdin, S., & Andryadi, A. (2020). Integrasi Pendidikan Matematika dan Pendidikan Islam (Menggagas Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah). *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 117-130.
- Imamuddin, M. (2022). Merancang Model Pembelajaran Matematika Kontekstual Islami Berbasis Literasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasaki*, 6(1), 75-89.
- Imamuddin, M., & Isnaniah, I. Peranan Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Matematika. *Kaunia: Integration and Interconnection Islam and Science Journal*, 19(1), 15-21.
- Imamuddin, M., Musril, H. A., & Isnaniah, I. (2022). Pengembangan soal literasi matematika terintegrasi Islam untuk siswa madrasah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1355-1371.
- Umbaryati, U. (2016). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 217–225. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473>
- Baxter, R., Hastings, N., Law, A., & Glass, E. J. . (2008). Pengertian Proses Pembelajaran Pembelajaran. *Animal Genetics*, 39(5), 561–563. [https://eprints.uny.ac.id/8120/3/BAB\\_2-06208241034.pdf](https://eprints.uny.ac.id/8120/3/BAB_2-06208241034.pdf)
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Hudah, N. (2019). Penanaman Nilai-Nilai Islam Dalam Membentuk Akhlak Mulia Melalui Kegiatan Mendongeng di TK Terpadu Nurul Amal Buyuk Bringkang Menganti Gresik. *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 12(2), 113–129. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v12i2.49>
- Umbaryati, U. (2016). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 217–225. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473>